

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место предмета в учебном плане

Класс	7	8	8 класс Очное изучение	8 класс Самостояте льное изучение	9
Количество часов в неделю	2	2	1	1	2
Количество часов в год	68	68	34	34	68

2. Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва:

разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во

второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

4. Тематическое планирование
История отечества

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	1 час	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;
2	Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	16 часов	Оценка деятельности ист.личности. Умение применять в речи словарные слова. умение сравнивать и делать вывод. описание события по плану. умение работать в паре по заданию. Установление причинно – следственных связей.
3	Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).	15 часов	умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста составление характеристики ист.личности.. Умение анализировать, соотношение данных с современностью. умение работать с доп.источниками. Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
4	Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.	14 часов	описание события по плану умение работать с исторической картой. Умение устанавливать причинноследственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал. Умение находить факты, подтверждающие утверждение. Анализ произведений – историч.факты в произведении. сравнение обстоятельств с помощью текста-описания.
5	Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.	22 часов	Выявление основных черт изучаемого периода. Составляет простейшие монологические ответы с записью в тетради Находит и выписывает обозначенные учителем даты развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.
		68	

Календарно-тематический планирование 8 класс

История Отечества

2 часа в неделю (68 часов)

№ урока	Д а т а	Тема урока	Кол-во часов		Планируемые результаты Предметные	Личностные	Коррекционные задачи
			оч но	са мо ст			
1		Повторение	1		Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в. Понимать значения слов,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2		Глава 1.Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. Введение. Наше Отечество - Россия в XVII веке.		1		Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
3		Детство и юность Петра I	1			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
4		Борьба за власть. Входная контрольная работа		1	обозначающих сословия русского общества в XVII (17) в.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.

5		Правление Софьи.	1			Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6		Начало правления Петра I.		1		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
7		Великое посольство(1697- 1698).	1		<u>Уметь объяснять причины</u> возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
8		Возвращение Петра I в Москву.		1		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
9		Северная война	1		<u>Уметь объяснять причины</u> войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.

				Россией.	познавательную мотивацию учения	
10		Основание Петербурга.	1	<u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
11		Заслуги Петра Великого в истории России.	1		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
12		Промышленность и сельское хозяйство.	1		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
13		Изменения в управлении государством.	1		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14		Табель о рангах.	1		Выражают устойчивые	Развитие речи, умения

		Указ о единонаследии.				эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	воспроизвести изученный материал..
15		Образование и культура при Петре I	1			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
16		Семья Петра I		1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
17		Повторительно-обобщающий урок по теме « Российское государство в конце XVIIТначале XVIII века.»	1			Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
18		Глава 2. Российская империя после Петра I. Екатерина I		1	<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
19		Пётр II.	1		<u>Знать</u> преемников Петра I,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические

					<u>объяснять причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I.	учебе	факты, описывать исторические события.
20		Анна Иоанновна и Иван VI	1		<u>Уметь рассказывать о</u> порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. <u>Уметь отмечать положительные изменения в государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников. <u>Знать имена и заслуги</u>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
21		Царствование Елизаветы Петровны(1741- 1761)	1			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22		Воцарение Петра III.	1			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23		Начало царствования Екатерины II.	1			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24		Войны в России в период правления Екатерины II: война с Турцией (1768-1774)	1			Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
25		Присоединение	1			Проявляют доброжелательность	Развитие речи, умения

		Крыма.			великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
26		Русско-турецкая война		1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
27		Как управляла Россией Екатерина II.	1		<u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
28		Как управляла Россией Екатерина II.		1		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
29		Восстание Пугачева	1		<u>Уметь составлять характеристики</u> исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
30		Развитие образования при		1		Осмысливают гуманистические традиции и ценности	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и

		Екатерине II.					
31		Конец правления Екатерины Великой.	1		<u>Знать причины и итоги</u> Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. <u>Уметь объяснять</u> причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.	современного общества выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.
32		Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя после Петра I.»	1			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.

					<u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. <u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. <u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные тексты. <u>Уметь</u> <u>описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации,		
--	--	--	--	--	--	--	--

33		Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века	1		<u>Знать и уметь объяснять значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать с картой, находить и называть места</u> морских и сухопутных сражений русских войск.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
34		Начало правления Александра I.	1			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
35		Реформы. Аракчеевщина.	1		Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
36		Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1		Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
37		Отечественная война 1812. Бородинское сражение.	1		Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять</u>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
38		Наполеон в Москве.	1			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый

					<u>причины разногласий</u> между членами императорской семьи	и сопереживание им	план.
39		Просмотр документального фильма «Война 1812 года»		1	<u>Уметь объяснять истоки возникновения</u>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
40		Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1		прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
41		Поход русской армии в Европу		1	<u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> , касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал..
42		Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1		реформы, с другой – «аракчеевщина» <u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. <u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
43		Реформы Николая I.		1		Осмысливают гуманистические традиции и	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития

				<u>Знать особенности личности</u>	ценности современного общества	умения работать с текстом в учебнике и картой.
44	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1		Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. <u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. <u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. <u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. <u>Уметь работать с картой, передавать в описаниях</u> традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
45	Крымская война. Оборона Севастополя.		11		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
46	Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя в первой половине XIX века.»	1			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

				геополитические интересы и причины войн с горцами. <u>Знать имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. <u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе. <u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море <u>Уметь объяснять причины интереса</u> России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. <u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской		
--	--	--	--	---	--	--

				войны. <u>Уметь показывать</u> на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. <u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны. <u>Уметь объяснять итоги</u> войны за Крым		
47	Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века. Царь-освободитель Александр II (1855-1881).		1	<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
48	Отмена крепостного права.	1		<u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
49	Военные реформы Александра II.		1	о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные

					жизни	ответы на вопросы и задания учителя.
50	Международные отношения России при Александре II.	1		Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
51	Русско-турецкая война 1877-1879гг.		1		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
52	Революционные организации в России в конце XIX века.	1		Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
53	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		1		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
54	Укрепление самодержавия Александром ТТТ	1		народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
55	Российское государство в период правления Александра ТТТ.		1	Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый

				организаций в России	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	конспект параграфа.
56	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра ТТТ	1		<u>Уметь объяснять причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
57	Последний российский. Император - Николай II(1894-1917).		1	<u>Знать об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
58	Россия в начале царствования Николая II.	1		экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в. <u>Уметь использовать</u> источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
59	Реформы П. А. Столыпина.		1	(Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
60	Война с Японией.	1			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения

				<u>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</u>	деятельности.	выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.		1	<u>Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</u> <u>Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</u> <u>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.</u> <u>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</u>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
62	Серебряный век русской культуры.	1			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).		1		Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
64	Участие России в Первой мировой войне	1			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
65	Февральская революция 1917 года.		1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
66	Отречение Николая II.	1			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать,

				<u>Знать примеры достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в.	в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
67	Повторительно-обобщающий урок теме « Россия в конце XIX - начале XX века»		1	<u>Знать имена выдающихся</u> ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий
68	Повторение	1			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Таблицы по основным разделам курса

Атласы

Настенные карты

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы

Электронные учебники

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофильмы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью набором приспособлений для крепления таблиц, карт

Экспозиционный экран

Ноутбук

Мультимедийный проектор

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»:

«История» <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание

истории в школе» <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство

«Первое сентября» <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия.

XX век» <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир

истории»<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».